

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ «Гимназия №100 г.  
Челябинска»  
Приказ № 01-02/01-02  
01.09.2017г.  
Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Экономика»  
8 класс

**Предмет:** Экономика

**Учитель:** Е.В.Булатова

**Общее количество часов за курс:** 34 часа

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1  
от «09» августа 2017г.

Руководитель МО:  
Булатова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Шарова М.Ю.

«09» 2017 г.

Челябинск 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. УМК
4. Тематическое планирование
5. Содержание примерной программы
6. Календарно – тематическое планирование
7. Контрольно – измерительные материалы

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативных и инструктивно-методических документов Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Примерные программы основного общего образования. Экономика. М: Просвещение 2010
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России);
5. Письмо Комитета по делам образования г. Челябинска № 16-02/3854 от 31.08.2015г «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015-2016 учебный год»
6. Приложение к письму МОиН Челябинской области № 1215/5227 от 06 июня 2017г. «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2017-2018 учебном году»;
7. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 100;
8. Положение о программе учебного предмета МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»

### Общая характеристика учебного предмета

*Актуальность и необходимость изучения экономики* в современных условиях не подвергаются сомнению, ведь грамотное поведение человека в рыночной среде — непереносимое условие его успешного выживания. А начинать это образование лучше всего со школьной скамьи и, конечно, не с теоретических основ экономической науки, а через анализ тех практических ситуаций — ситуаций потребления, в которых каждый ребенок оказывается с момента своего рождения. Тех ситуаций, в которых его роль по мере взросления быстро меняется — от пассивного наблюдения к активному участию. Причем по мере роста потребностей ребенка расширяются и границы его участия в экономической жизни, и сами практические ситуации становятся все более разнообразными. Чтобы подросток мог чувствовать себя достойно и свободно даже в самых неблаго-

приятных обстоятельствах повседневной жизни, важно научить его азам рационального экономического поведения. Сделать это позволит предлагаемый курс. С этого курса может начинаться изучение основ экономики в основной школе.

Сделать это позволяет учебный предмет: - «**Экономика: история современной организации хозяйственной деятельности**» // «Экономика: история современной организации хозяйственной деятельности Программа для 7-8 классов общеобразовательных учреждений (И.В. Липсиц) //Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений /Сост. Б.И. Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита-Пресс

Данная программа предназначена для 8 класса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися,

Календарно - тематическое планирование в программе обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, обще-предметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Экономика».**

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
давать определения понятиям;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;  
основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;  
структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## 2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  
создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;  
создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;  
выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  
участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  
использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  
вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  
осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;  
соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;  
вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;  
проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

## 3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;  
выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  
распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### 4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник научится:

ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;

находить в тексте требуемую информацию;

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст;

откликаться на содержание текста;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по экономике являются в сфере:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;



характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Для реализации рабочей программы в гимназии имеются все необходимые условия учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного обеспечения. Так, данная рабочая программа разработана учителем высшей квалификационной категории.

Разбивка содержания программы на отдельные темы соответствует содержанию авторской программы. Преподавание курса ведется в объеме 34 часов в течение 1 года (1 час в неделю).

### Характеристика учебно-методического комплекса по экономике в 8 классе

Предмет	Кл.	Программа	Учебники, учебные пособия	Дидактический материал
Экономика	8	Липсиц И.В. Программа «Экономика. 7- 8 классы». // Сб. программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений/ Сост. Б.И.Мишин, Л.Н.Поташева. -М: Вита-Пресс	Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных. - М.: Вита-Пресс	Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. учреждений/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. - М.: Просвещение  CD – диск: Кишенкова О.В. Сборник для тематического контроля и подготовки к итоговой аттестации по обществознанию в основной школе. – М.: Интеллект-Центр

#### Содержание программы учебного курса

Данная программа предназначена для 8 класса. В программе представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения экономического поведения общества, содержат теоретические знания по истории экономических процессов.

Курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности. С целью профориентации в программу введен раздел «В мире профессий», формирующий у учащихся представление о мире профессий, о востребованности определенных профессий на рынке труда нашего города. Часть уроков посвящена способам получения информации о вакантных рабочих местах и выработке навыков уверенного поведения в различных ситуациях при общении с работодателем.

**Зачем нужна экономика (2 час)**

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояние граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

### **Как устроена хозяйственная жизнь человечества (1 час)**

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

### **Как возникла экономика (1 час)**

История возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменения значения различных отраслей в обеспечении жизни общества.

### **Как организуется производство благ (1 час)**

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

### **Торговля — союзник производства (1 час)**

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

### **Какая бывает торговля (1 час)**

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

### **Многоликая розничная торговля 12час)**

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.

### **Зачем нужна оптовая торговля (1 час)**

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

### **Как оптовая торговля помогает производству (1 час)**

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

### **Зачем нужна биржа (1 час)**

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Принципы биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

### **Деньги — помощник торговли (1 час)**

Понятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

### **Краткая история звонкой монеты (1 час)**

Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

### **Зачем люди придумали банки (1 час)**

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древнейших времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

### **Банковские деньги (1 час)**

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

### **Как бумажные деньги стали главными (1 час)**

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грешама. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

### **Как банки сделали деньги невидимыми (1 час)**

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов.

### **Как работают безналичные деньги (1 час)**

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов.

### **Деньги и банки в век электроники (1 час)**

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек.

### **Как работает электронная карточка (1 час)**

Различия между дебетными и кредитными карточками. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты.

### **Как создается и как работает банк (1 час)**

Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Выгоды от использования банков для хранения сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

### **Что такое кредитование (1 час)**

Принципы кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

### **Как люди зарабатывают деньги (1 час)**

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдельной заработной платы.

### **Почему существует повременная зарплата (1 час)**

Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждений работников. Государственное регулирование оплаты труда.

### **В мире профессий и заработков (1 час)**

Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты людей разных профессий и с разным стажем работы.

### **Как люди добиваются увеличения своих заработков (1 час)**

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулирование размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

### **Что такое карьера и как она влияет на доходы (1 час)**

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы много-летней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

### **Как платят за творчество (1 час)**

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников.

### **Как производство помогает творцам (1 час)**

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

### **Что такое собственность и зачем она людям (1 час)**

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность, Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.

### **Как люди становятся собственниками (1 час)**

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

### **За что можно лишиться собственности (1 час)**

Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

### **Экономика: как все это работает вместе (1 час)**

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

### Тематическое планирование курса «Экономика»

Номер п/п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов в планировании
1	Зачем нужна экономика	2	2
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1	1
3	Как возникла экономика	1	1
4	Как организуется производство благ	1	1
5	Торговля — союзник производства	1	1
6	Какая бывает торговля	1	1
7	Многоликая розничная торговля	1	1
8	Зачем нужна оптовая торговля	1	1
9	Как оптовая торговля помогает производству	1	1
10	Зачем нужна биржа	1	1
11	Деньги – помощник торговли	1	1
12	Краткая история звонкой монеты	1	1
13	Зачем люди придумали банки	1	1
14	Банковские деньги	1	1
15	Как бумажные деньги стали главными	1	1
16	Как банки сделали деньги невидимыми	1	1
17	Как работают безналичные деньги	1	1
18	Деньги и банки в век электроники	1	1
19	Как работает электронная карточка	1	1
20	Как создается и как работает банк	1	1
21	Что такое кредитование	1	1
22	Как люди зарабатывают деньги	1	1
23	Почему существует повременная зарплата	1	1
24	В мире профессий и заработков	1	1
25	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1	1
26	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1	1
27	Как платят за творчество	1	1
28	Как производство помогает творцам	1	1
29	Что такое собственность и зачем она людям	1	1



30	Как люди становятся собственниками	1	1
31	За что можно лишиться собственности	1	1
32	Экономика: как все это работает вместе	1	1
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Календарно - тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Коррекция
1	Зачем нужна экономика	2	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>	
2	Зачем нужна экономика	1		
3	Как устроена хозяйственная жизнь человека	1		
4	Как возникла экономика	1		
5	Как организуется производство благ	1		
6	Торговля — союзник производства	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	
7	Какая бывает торговля	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.	
8	Многоликая розничная торговля	1	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	
9	Зачем нужна оптовая торговля	1		
10	Как оптовая торговля помогает производству	1		
11	Зачем нужна биржа	1		
12	Деньги – помощник торговли	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	
13	Краткая история звонкой монеты	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	

14	Зачем люди придумали банки	1	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	
15	Банковские деньги	1		
16	Как бумажные деньги стали главными	1		
17	Как банки сделали деньги невидимыми	1		
18	Как работают безналичные деньги	1		
19	Деньги и банки в век электроники	1		
20	Как работает электронная карточка	1		
21	Как создается и как работает банк	1		
22	Что такое кредитование	1		
23	Как люди зарабатывают деньги	1		
24	Почему существует повременная зарплата	1		
25	В мире профессий и заработков	1		
26	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1		
27	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1		
28	Как платят за творчество	1		
29	Как производство помогает творцам	1		
30	Что такое собственность и зачем она людям	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	
31	Как люди становятся собственниками	1		
32	За что можно лишиться собственности	1		
33	Экономика: как все это работает вместе	1		
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	

**Итоговая контрольная работа по экономике за 8 класс**

Цель: Проверка знаний у учащихся по курсу: «**Экономика. История современного развития хозяйственной деятельности**».

**1.Перечисли, что нужно для организации производства:**

А) капитал; Б) труд; В) люди;

**2.Уровень жизни – это:**

а) желание иметь различные блага; б) возможность на свои деньги удовлетворять свои потребности;  
в)приобретение большого количества товаров.

**3.Капитал – это :**

а) деньги; б) машины; в) голова; г) инструменты, машины, сооружения, используемые для производства благ.

**4.Производственные ресурсы – это:**

а) труд; б) природные ресурсы; в) капитал; г) всё выше перечисленное.

**5. Технология – это :**

А) наука об экономике; б) способы превращения вещества природы в готовую продукцию;  
в) инженерное дело; г) все ответы верны.

**6. Торговля – это:**

А) продажа; Б) покупка; В) общее название всех форм обмена; Г) бартер.

**7. Когда «родилось» массовое производство?**

А) в 1898г.; Б) в 1913г.; В) 1930г.

**8. Биржа – это:**

А) оптовый рынок; Б) место массовых сделок; В) место, где фирма оформит сделку на куплю – продажу товара.

**9. Биржевые спекулянты играют в азартную игру под названием:**

А) «кто больше купит»      Б) «угадай завтрашнюю цену»      В) «кто самый хитрый».

**10. Дилеры – «быки» играют :**

А) на понижение;      Б) на повышение;      В) все ответы верны.

**11. Первые банковские операции появились:**

А) в Вавилоне;      Б) в Древней Греции;      В) в Европе.

**12. Главное предназначение банков:**

А) хранить ценные бумаги;      Б) ссуда;      В) безналичные расчёты;      Г) обмен валют разных стран;      Д) все ответы вместе.

**13. Первый коммерческий банк был открыт в России:**

А) в Москве в 1865г.      Б) Санкт – Петербурге в 1864г.      В) Одессе в 1868г.

**14. Что называют эмиссией денег:**

А) изъятие из оборота;      Б) выпуск в обращение;      В) обмен товарами.

**15. При сдельной зарплате работодатель устанавливает работнику условие:**

А) сколько часов он должен работать каждый день;      Б) сколько единиц продукции тот должен изготовить в течении рабочего дня;  
В) сколько он досрочно изготовит продукции.

**16. Работник получает премию по случаю:**

А) если добивается результатов, которые для его нанимателя особенно важны;      Б) по окончании года;  
В) по случаю некоторых праздников;      Г) если досрочно и успешно выполнил данное задание;  
Д) все перечисленные выше ответы.

**17. Повременная зарплата:**

А) исчисляется из расчёта затраченного на труд времени;      Б) платится из расчёта – 48 часов в неделю;  
В) платится за количество сделанной продукции.

**18. Денежная сумма, которая является частью оплаты и выдаётся до завершения работы:**

А) аванс;      Б) гонорар;      В) премия.

**19. Виды собственности:**

А) частная, общественная;      Б) зримая, незримая, движимая, недвижимая;      В) всё перечисленное выше.

**Критерии оценки теста:**

**оценка «5»** – все задания выполнены правильно;

**оценка «4»** – ученик допустил одну-две ошибки;

**оценка «3»** – при выполнении теста допущено три-четыре ошибки;

**оценка «2»** – ученик дал правильные ответы менее чем на 4 вопроса